



FICHA DE DISCIPLINA

Disciplina:	Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável na Ciência		
Código:		Área de concentração:	
Nível:	☒ Mestrado ☒ Doutorado		
Tipo:	☐ Obrigatória ☒ Eletiva		
Créditos:	3	Carga horária:	45
Professor(a):	JALUZA MARIA LIMA SILVA BORSATTO		
Observação	Limite de até 40 alunos		

Objetivos da disciplina:

Promover a formação de pesquisadores capacitados para atuação interdisciplinar nos temas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, buscando o aprofundamento de estudos teóricos e práticos, no que concerne ao Desenvolvimento Sustentável.

Propiciar aos pesquisadores a possibilidade de compreender como sua pesquisa atual se relaciona e se conecta com vários objetivos.

Desenvolver critérios de promoção acadêmica que valorizem as contribuições com os ODS.

Incentivar e apoiar os pesquisadores para que participem nos esforços da comunidade de pesquisadores ao redor do mundo para apoiar os ODS.

Ementa:

Módulo 1 - Mudanças Climáticas e os aspectos históricos do Desenvolvimento Sustentável até a Agenda 2030

Módulo 2 – ODS 1, ODS 2 e ODS 10

Módulo 3 – ODS 2, ODS 3 e ODS 12

Módulo 4 – ODS 4, ODS 5 e ODS 10

Módulo 5 – ODS 3, ODS 8 e ODS 9



Módulo 6 – ODS 6, ODS 7 e ODS 11

Módulo 7 – ODS 13, ODS 14 e ODS 15

Módulo 8 – ODS 16 e ODS 17

Metodologia

O curso será desenvolvido principalmente através de exposição e debate de conceitos e exemplos em aula, com base na bibliografia indicada, dentro do cronograma proposto e com a participação de docentes de outros PPGs de áreas de conhecimento alinhadas ao ODS estudado.

As aulas serão semanais e para cada ODS estudado, será solicitado a participação de docentes de outros programas alinhados ao tema para enriquecer o debate e demonstrar a transdisciplinaridade da Agenda 2030.

Referências bibliográficas:

Básica

Leal Filho, W., Manolas, E. & Pace, P. (2015). The future we want: key issues on sustainable development in higher education after Rio and the UN decade of education for sustainable development, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 16(1), 112-129. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2014-0036>.

Acevedo-Duque, Á., Jiménez-Bucarey, C., Prado-Sabido, T., Fernández-Mantilla, M. M., Merino-Flores, I., Izquierdo-Marín, S. S., & Valle-Palomino, N. (2023). Education for Sustainable Development: Challenges for Postgraduate Programmes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 1759.

United Nations (UN) General Assembly 2015, *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, A/RES/70/1 (21 October), viewed 3 August 2017, www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html.

SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.

Complementar

Leal Filho, W., Shiel, C., & Paço, A. D. (2015). Integrative approaches to environmental sustainability at universities: an overview of challenges and priorities. *Journal of Integrative Environmental Sciences*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/1943815X.2014.988273>

Leal Filho, W., Trevisan, L. V., Rampasso, I. S., Anholon, R., Dinis, M. A. P., Brandli, L. L., ... & Mazutti, J. (2023). When the alarm bells ring: Why the UN sustainable development goals may not be achieved by 2030. *Journal of Cleaner Production*, 407, 137108. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.137108>

Lozano, R., Lozano, F. J., Mulder, K., Huisingh, D., & Waas, T. (2013). Advancing higher education for sustainable development: international insights and critical reflections. *Journal of Cleaner Production*, 48, 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.03.034>



Neary, J., & Osborne, M. (2018). University engagement in achieving sustainable development goals: a synthesis of case studies from the SUEUAA study. *Australian Journal of Adult Learning*, 58(3), 336-364.

SDSN (2015) Sustainable Development Solutions Network. Indicators and a monitoring framework for the Sustainable Development Goals: a data revolution for the SDGs. New York: Sustainable Development Solutions Network.

Chaleta, E.; Saraiva, M.; Leal, F.; Fialho, I. & Borralho, A. (2021). Higher Education and Sustainable Development Goals (SDG) - Contribution of the undergraduate courses of the School of Social Sciences of the University of Évora. *Sustainability*, Special Issue Quality Management and Standardization for Sustainability, 13(4), 1828, 1-11. <https://doi.org/10.3390/su13041828>

Fauzi, M. A., Abdul Rahman, A. R., & Lee, C. K. (2023). A systematic bibliometric review of the United Nation's SDGs: which are the most related to higher education institutions?. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(3), 637-659.

Kestin, T., van den Belt, M., Denby, L., Ross, K., Thwaites, J., & Hawkes, M. (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*.

Owens, T. L. (2017). Higher education in the sustainable development goals framework. *European Journal of Education*, 52(4), 414-420.

Queiroz et al., (2023, september). Alinhamento das pesquisas em saúde com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no Ensino Superior. *Anais do 47º Encontro da ANPAD*, São Paulo. <http://www.anpad.org.br>

Borsatto et al., (2022, november). O uso de Inteligência Artificial para o mapeamento das ações de extensão alinhadas aos ODS: um estudo na Universidade Federal de Uberlândia. *Anais do XXIV Encontro Internacional sobre Gestão Empresarial e Meio Ambiente da FEA/USP - ENGEMA*, São Paulo, <https://engema.org.br/24/>